

Программа выездной школы по английскому языку адресована высокомотивированным обучающимся 7-10 классов всех типов общеобразовательных организаций и рассчитана на 9 дней, в период с 1 по 9 августа.

Программа курса разработана на основе рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по английскому языку и с учетом опыта участия старшеклассников во Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам.

ВНИМАНИЕ!!! Впервые разработана интегрированная программа Лето 2019, учитывающая стремление многих ребят поучаствовать во всех выездах и представляющая собой единую программу, состоящую из четырех взаимосвязанных сетов, каждый из которых, тем не менее, подходит для изучения по отдельности.

Концептуальная идея программы состоит в том, что выявление и обучение высокомотивированных и одаренных детей требует особых подходов, программ и технологий обучения. Один из путей выстраивания индивидуальной траектории обучения одаренных детей – подготовка их к олимпиадам и конкурсам, которая способствует самореализации данных детей и повышению их мотивации к самостоятельному совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

Основными принципами, на которых построено обучение иностранному языку, являются: принципы соизучения языка и культуры, диалога культур, коммуникативности, активизации учебной деятельности и развития самостоятельности мышления, взаимосвязанного и параллельного обучения разным видам речевой деятельности, интеграции личностных, метапредметных и предметных основ содержания образования, индивидуализации и дифференциации, принцип продуктивности обучения;

Цель программы заключается в эффективной и целенаправленной интеллектуальной и предметной поддержке творчески одаренных детей и подготовки их к разным этапам Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, созданию условий для развития, образования и воспитания одаренных школьников.

Основные задачи программы:

- ознакомление участников с форматом олимпиадных заданий школьного, муниципального, и регионального этапов олимпиады по английскому языку;

- систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний по предмету;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности участников программы;
- совершенствование рефлексивных навыков и умений, навыков самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- отработка различных стратегий и приемов работы с контрольно-измерительными материалами;
- развитие творческого мышления у участников программы.

Формы проведения занятий:

Лекции; тренинги; практические занятия в форме ролевых игр, дискуссий, дебатов; индивидуальные и групповые консультации.

Контрольные мероприятия: входное и промежуточное тестирование, зачет.

Планируемый результат профильного семинара

В результате освоения данной программы планируется повысить уровень коммуникативной компетентности участников во всех видах речевой деятельности и аспектах языка:

- речевой компетенции – владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи, владение видами речевой деятельности на уровнях коммуникативной компетенции А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа;
- языковой компетенции – владение языковыми средствами и умением адекватно оперировать ими для решения практических задач общения на уровнях коммуникативной компетенции А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа;
- социокультурной компетенции – умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны (стран) изучаемого языка в ситуациях речевого общения на уровнях коммуникативной

компетенции А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа;

- компенсаторной компетенции - способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательной компетенции - владение общими и специальными умениями, способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и владение ИКТ.

В области аудирования:

- извлекать основную информацию из прослушанных оригинальных текстов разных жанров (уровень А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа);
- извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных оригинальных текстов разных жанров (уровень А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа);
- полно и точно извлекать информацию из различных оригинальных аудио- и видеотекстов, используя различные стратегии переработки информации (уровень А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа);

В области чтения:

- извлекать основную информацию из письменных оригинальных текстов разных жанров (уровень А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа);
- извлекать запрашиваемую информацию из письменных оригинальных текстов разных жанров (уровень А2-В1) А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа);
- полно и точно извлекать информацию из аутентичных текстов различных жанров: историко-биографических, научно-популярных, историко-культурологических, публицистических, художественных (уровень А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа).

В области письма:

- строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи (уровень А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа);

- логично и связно строить высказывание;
- использовать стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- соблюдать правила организации письменного текста;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления письменного высказывания;
- писать различные виды письменных высказываний: статьи, эссе, рассказы, комментарии и т.д. (уровень А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа).

В области говорения:

- владеть всеми видами монолога, делать сообщения, рассуждать о фактах, событиях, аргументировать, делать выводы и т.д. (уровень А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа);
- умело вести диалоги разных видов, полилог (уровень А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа);
- участвовать в обсуждении заявленных проблем, соблюдая правила речевого этикета и языковые нормы (уровень А2- для ШЭ, А2-В1 для МЭ, В1-В2-для регионального этапа);
- использовать эмоционально-оценочные средства, средства логической связи.